МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ИТУМ-КАЛИ ИМ. ИСАЕВА Х.А.»

Принято Согласовано

Протокол заседания методического объединения зам. Директора по УВР

Учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Горкавенко

От «30»августа 2022 г. Протокол №1 От «30» августа 2022 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Технология»

для начального общего образования

срок освоения программы 1 год (1 класс)

Составитель

Вахненко Анна Петровна

учитель начальных классов

2022 год

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

1 КЛАСС

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Технология», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными.

**Основные модули курса «Технология»:**

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:
3. технологии работы с бумагой и картоном;
4. технологии работы с пластичными материалами;
5. технологии работы с природным материалом;
6. технологии работы с текстильными материалами;
7. технологии работы с другими доступными материалами.

*Конструирование и моделирование:*

1. работа с «Конструктором»;
2. конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
3. робототехника.
4. Информационно-коммуникативные технологии.

Другая специфическая черта программы состоит в том, что в общем содержании курса выделенные основные структурные единицы являются обязательными содержательными разделами авторских курсов. Они реализуются на базе освоения обучающимися технологий работы как с обязательными, так и с дополнительными материалами в рамках интегративного подхода и комплексного наполнения учебных тем и творческих практик. Современный вариативный подход в образовании предполагает и предлагает несколько учебно-методических комплектов по курсу «Технология», в которых по-разному строится традиционная линия предметного содержания: в разной последовательности и в разном объёме предъявляются для освоения те или иные технологии, на разных видах материалов, изделий. Однако эти различия не являются существенными, так как приводят к единому результату к окончанию начального уровня образования.

**1 КЛАСС (33 ч)**

1. **Технологии, профессии и производства (6 ч)**

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

1. **Технологии ручной обработки материалов (15 ч)**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

1. **Конструирование и моделирование (10 ч)**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла.

1. **Информационно-коммуникативные технологии (2 ч)**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные УУД:*

1. ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
2. воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
3. анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
4. сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

*Работа с информацией*:

1. воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
2. понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

*Коммуникативные УУД*:

1. участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
2. строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

*Регулятивные УУД*:

1. принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
2. действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
3. понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
4. организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
5. выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

*Совместная деятельность*:

1. проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
2. принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1. первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
2. осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
3. понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
4. проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
5. проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
6. проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
7. готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

*Познавательные УУД:*

1. ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
2. осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
3. сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
4. делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
5. использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
6. комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
7. понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

*Работа с информацией:*

1. осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
2. анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
3. использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
4. следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

*Коммуникативные УУД:*

1. вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
2. создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
3. строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
4. объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

*Регулятивные УУД:*

1. рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
2. выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
3. планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
4. устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
5. выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
6. проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

*Совместная деятельность:*

1. организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
2. проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
3. понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**«ТЕХНОЛОГИЯ»**

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

1. правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
2. применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
3. действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
4. определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
5. определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
6. ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
7. выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
8. оформлять изделия строчкой прямого стежка;
9. понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
10. выполнять задания с опорой на готовый план;
11. обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
12. рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
13. распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
14. называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
15. различать материалы и инструменты по их назначению;
16. называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
17. качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
18. использовать для сушки плоских изделий пресс;
19. с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
20. различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
21. понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
22. осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
23. выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 класс

1 час 33 недели – 33 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания | Электронные-учебно-методические материалы |
| РАЗДЕЛ «Технологии, профессии и производства» (6 часов) | | | | |
| 1 | Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. | 1 | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, которые способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  - побуждать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения к по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; | https://nachalka.com/biblioteka |
| 2 | Понятие об изучаемых материалах. Подготовка к работе | 1 | https://nachalka.com/biblioteka |
| 3 | Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы | 1 | https://nachalka.com/biblioteka |
| 4 | Правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями | 1 | https://nachalka.com/biblioteka |
| 5 | Профессии родных и знакомых. Профессии сферы обслуживания. | 1 | https://nachalka.com/biblioteka |
| 6 | Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи | 1 | https://nachalka.com/biblioteka |
| РАЗДЕЛ «Технологии ручной обработки материалов» (15 часов) | | | | |
| 7 | Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. | 1 | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;  - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;  - организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;  - анализировать реальное состояние дел в учебном классе;  - строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; | https://katalog.iot.ru/ |
| 8 | Основные технологические операции ручной обработки материалов. Общее представление. | 1 | https://katalog.iot.ru/ |
| 9 | Способы разметки деталей с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему | 1 | https://katalog.iot.ru/ |
| 10 | Чтение условных графических изображений. | 1 | https://katalog.iot.ru/ |
| 11 | Правила экономной и аккуратной разметки. | 1 | https://katalog.iot.ru/ |
| 12 | Способы соединения деталей в изделии. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. | 1 | https://katalog.iot.ru/ |
| 13 | Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.) | 1 | https://katalog.iot.ru/ |
| 14 | Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. | 1 | https://katalog.iot.ru/ |
| 15 | Общие свойства бумаги. Способы обработки бумаги различных видов. | 1 | https://katalog.iot.ru/ |
| 16 | Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. | 1 | https://katalog.iot.ru/ |
| 17 | Картон | 1 | https://katalog.iot.ru/ |
| 18 | Пластические массы, их виды. Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них. | 1 | https://katalog.iot.ru/ |
| 19 | Виды природных материалов. Приёмы работы с природными материалами. | 1 | https://katalog.iot.ru/ |
| 20 | Общее представление о тканях их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления. | 1 | https://katalog.iot.ru/ |
| 21 | Использование дополнительных отделочных материалов. | 1 | https://katalog.iot.ru/ |
| РАЗДЕЛ «Конструирование и моделирование» (10 часов) | | | | |
| 22 | Простые и объёмные конструкции из разных материалов и способы их создания | 1 | - строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;  - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, которые способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; | https://school-collection.edu.ru |
| 23 | Простые и объёмные конструкции из разных материалов и способы их создания | 1 | https://school-collection.edu.ru |
| 24 | Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания | 1 | https://school-collection.edu.ru |
| 25 | Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции | 1 | https://school-collection.edu.ru |
| 26 | Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов | 1 | https://school-collection.edu.ru |
| 27 | Образец, анализ конструкции образцов изделий | 1 | https://school-collection.edu.ru |
| 28 | Изготовление изделий по образцу, рисунку | 1 | https://school-collection.edu.ru |
| 29 | Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. | 1 | https://school-collection.edu.ru |
| 30 | Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/ необходимого результата. | 1 | https://school-collection.edu.ru |
| 31 | Выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла | 1 | https://school-collection.edu.ru |
| РАЗДЕЛ «Информационно-коммуникативные технологии» (2 часа) | | | | |
| 32 | Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях | 1 | - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;  - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, которые способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | https://windows.edu.ru/ |
| 33 | Информация. Виды информации | 1 | https://windows.edu.ru |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 класс

1 час 33 недели – 33 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
| план. | факт. |
| 1 | Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Понятие об изучаемых материалах. Подготовка к работе | 1 | 08.09 |  |
| 3 | Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы | 1 | 15.09 |  |
| 4 | Правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями | 1 | 22.09 |  |
| 5 | Профессии родных и знакомых. Профессии сферы обслуживания. | 1 | 29.09 |  |
| 6 | Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи | 1 | 05.10 |  |
| 7 | Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. | 1 | 12.10 |  |
| 8 | Основные технологические операции ручной обработки материалов. Общее представление. | 1 | 19.10 |  |
| 9 | Способы разметки деталей с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему | 1 | 26.10 |  |
| 10 | Чтение условных графических изображений. | 1 | 09.11 |  |
| 11 | Правила экономной и аккуратной разметки. | 1 | 16.11 |  |
| 12 | Способы соединения деталей в изделии. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. | 1 | 23.11 |  |
| 13 | Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.) | 1 | 30.11 |  |
| 14 | Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. | 1 | 07.12 |  |
| 15 | Общие свойства бумаги. Способы обработки бумаги различных видов. | 1 | 14.12 |  |
| 16 | Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. | 1 | 21.12 |  |
| 17 | Картон | 1 | 11.01 |  |
| 18 | Пластические массы, их виды. Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них. | 1 | 18.01 |  |
| 19 | Виды природных материалов. Приёмы работы с природными материалами. | 1 | 25.01 |  |
| 20 | Общее представление о тканях их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления. | 1 | 01.02 |  |
| 21 | Использование дополнительных отделочных материалов. | 1 | 08.02 |  |
| 22 | Простые и объёмные конструкции из разных материалов и способы их создания | 1 | 22.02 |  |
| 23 | Простые и объёмные конструкции из разных материалов и способы их создания | 1 | 01.03 |  |
| 24 | Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания | 1 | 15.03 |  |
| 25 | Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции | 1 | 22.03 |  |
| 26 | Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов | 1 | 05.04 |  |
| 27 | Образец, анализ конструкции образцов изделий | 1 | 12.04 |  |
| 28 | Изготовление изделий по образцу, рисунку | 1 | 19.04 |  |
| 29 | Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. | 1 | 26.04 |  |
| 30 | Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/ необходимого результата. | 1 | 03.05 |  |
| 31 | Выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла | 1 | 10.05 |  |
| 32 | Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях | 1 | 17.05 |  |
| 33 | Информация. Виды информации | 1 | 24.05 |  |