МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ИТУМ-КАЛИ ИМ. ИСАЕВА Х.А.»

Принято Согласовано

Протокол заседания методического объединения зам. Директора по УВР

Учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Горкавенко

От «30»августа 2022 г. Протокол №1 От «30» августа 2022 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Математика»

для начального общего образования

срок освоения программы 1 год (1 класс)

Составитель

Вахненко Анна Петровна

учитель начальных классов

2022 год

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

1 КЛАСС

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.

- различать и использовать математические знаки;

- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
2. применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
3. осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
4. применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
5. работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
6. оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
7. оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
8. пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*Базовые исследовательские действия:*

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*Работа с информацией:*

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

1. конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
2. использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
3. комментировать процесс вычисления, построения, решения;
4. объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
5. в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
6. создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
7. ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
8. самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*Самоорганизация*:

1. планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
2. выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*Самоконтроль*:

1. осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
2. выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
3. находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

*Самооценка*:

1. предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
2. оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

*Совместная деятельность:*

1. участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
2. осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

1. читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
2. пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
3. находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
4. выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
5. называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
6. решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
7. сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
8. знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
9. различать число и цифру;
10. распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
11. устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
12. распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
13. группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
14. различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
15. сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
16. распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 класс

4 часа 33 недели –132 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания | Электронные-учебно-методические материалы |
| РАЗДЕЛ «Числа» (24 часа) | | | | |
| 1 | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, которые способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  - организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;  - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов;  - строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;  - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; | http://school-collection.edu |
| 2 | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | http://school-collection.edu |
| 3 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | http://school-collection.edu |
| 4 | «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, сравнение по цвету, форме, размеру | 1 | http://school-collection.edu |
| 5 | Что узнали. Чему научились | 1 | http://school-collection.edu |
| 6 | Много. Один. Число и цифра 1 | 1 | http://school-collection.edu |
| 7 | Число и цифра 2. Как получить число 2 | 1 | http://school-collection.edu |
| 8 | Число и цифра 3. Как получить число 3 | 1 | http://school-collection.edu |
| 9 | Число и цифра 4 | 1 | http://school-collection.edu |
| 10 | Число и цифра 5 | 1 | http://school-collection.edu |
| 11 | «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, сравнение по цвету, форме, размеру | 1 | http://school-collection.edu |
| 12 | Числа от 1 до 5: получение, запись сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых | 1 | http://school-collection.edu |
| 13 | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же ( нет в учебнике) | 1 | http://school-collection.edu |
| 14 | Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5 | 1 | http://school-collection.edu |
| 15 | Знаки сравнения > (больше)  ,< (меньше), =(равно). Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | http://school-collection.edu |
| 16 | Равенство. Неравенство | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 17 | Числа и цифры 6, 7. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 18 | Числа и цифры 8, 9 | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 19 | Числа. Единицы счёта. Десяток | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 20 | Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектным заданием «Числа в загадках, пословицах, поговорках», с источниками информации | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 21 | Число и цифра 0. Свойства  0. Прибавление и вычитание нуля | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 22 | Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами (нет в учебнике) | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 23 | Контроль и учёт знаний | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 24 | Запись и чтение чисел |  |  |  |
| РАЗДЕЛ «Величины» (8 часов) | | | | |
| 25 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | 1 | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, которые способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;  - строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; | http://resh.edu.ru |
| 26 | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах | 1 | http://resh.edu.ru |
| 27 | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче.  Одинаковые по длине | 1 | http://resh.edu.ru |
| 28 | Килограмм. Сравнение без измерения: тяжелее — легче | 1 | http://resh.edu.ru |
| 29 | Литр | 1 | http://resh.edu.ru |
| 30 | Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра | 1 | http://resh.edu.ru |
| 31 | «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, сравнение по цвету, форме, размеру | 1 | http://resh.edu.ru |
| 32 | Что узнали. Чему научились | 1 | http://resh.edu.ru |
| РАЗДЕЛ «Арифметические действия» (45 часов) | | | | |
| 33 | Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, которые способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  - побуждать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения к по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;  - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов;  - организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;  - анализировать реальное состояние дел в учебном классе;  - защищать достоинства и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;  - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; | http://school-collection.edu |
| 34 | Увеличить на … . Уменьшить на … | 1 | http://school-collection.edu |
| 35 | Вычисления вида □ + 1, □ – 1 | 1 | http://school-collection.edu |
| 36 | Вычисления вида □ + 2, □ – 2 | 1 | http://school-collection.edu |
| 37 | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей | 1 | http://school-collection.edu |
| 38 | Составление таблицы • + 2 | 1 | http://school-collection.edu |
| 39 | Прибавление и вычитание по 2. | 1 | http://school-collection.edu |
| 40 | • + 3, • – 3. Приёмы вычислений | 1 | http://school-collection.edu |
| 41 | • + 3, • – 3. Приёмы вычислений | 1 | http://school-collection.edu |
| 42 | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания | 1 | http://school-collection.edu |
| 43 | + 1, + 2, + 3. Повторение и обобщение | 1 | http://school-collection.edu |
| 44 | Составление числовых равенств по рисунку и по схеме. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | http://school-collection.edu |
| 45 | Составление числовых равенств по рисунку и по схеме. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | http://school-collection.edu |
| 46 | Составление числовых равенств по рисунку и по схеме. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | http://school-collection.edu |
| 47 | • + 4 • - 4. Приемы вычислений | 1 | http://school-collection.edu |
| 48 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев •+ 5, • + 6, • + 7, • + 8, • + 9.  Вычисление суммы и разности трёх чисел | 1 | http://school-collection.edu |
| 49 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев •+ 5, • + 6, • + 7, • + 8, • + 9 | 1 | http://school-collection.edu |
| 50 | Составление таблицы • + 5, • + 6, • + 7, • + 8, • + 9. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 5 | 1 | http://school-collection.edu |
| 51 | Связь между суммой и слагаемыми. Неизвестное слагаемое | 1 | http://school-collection.edu |
| 52 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей | 1 | http://school-collection.edu |
| 53 | Состав чисел 6 и 7. Вычисления вида 6 – •,7 – • | 1 | http://school-collection.edu |
| 54 | Состав чисел 6 и 7. Вычисления вида 6 – •,7 – • | 1 | http://school-collection.edu |
| 55 | Состав чисел 6 и 7. Вычисления вида 8 – •,9 – • | 1 | http://school-collection.edu |
| 56 | Состав чисел 6 и 7. Вычисления вида 8 – •,9 – • | 1 | http://school-collection.edu |
| 57 | 10 –. Работа по таблице | 1 | http://school-collection.edu |
| 58 | Что узнали. Чему научились | 1 | http://school-collection.edu |
| 59 | Что узнали. Чему научились | 1 | http://school-collection.edu |
| 60 | Названия и последовательность чисел второго десятка. Однозначные и двузначные числа | 1 | http://school-collection.edu |
| 61 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | 1 | http://school-collection.edu |
| 62 | Составление таблицы • + 3. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 3 | 1 | http://school-collection.edu |
| 63 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации | 1 | http://school-collection.edu |
| 64 | Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20 | 1 | http://school-collection.edu |
| 65 | Счёт десятками |  | http://school-collection.edu |
| 66 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации | 1 | http://school-collection.edu |
| 67 | Что узнали. Чему научились | 1 | http://school-collection.edu |
| 68 | Что узнали. Чему научились | 1 | http://school-collection.edu |
| 69 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | ё | http://school-collection.edu |
| 70 | Вычисления вида • + 2, • + 3 | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 71 | Вычисления вида • + 4 | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 72 | Вычисления вида • + 5 | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 73 | Вычисления вида • + 6 | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 74 | Вычисления вида • + 7 | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 75 | Вычисления вида • + 8, • + 9 | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 76 | Вычисления вида • + 8, • + 9 | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 77 | Общий приём вычитания с переходом через десяток. | 1 | http://school-collection.edu |
| РАЗДЕЛ «Текстовые задачи» (25 часов) | | | | |
| 78 | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку | 1 | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, которые способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;  - строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;  - организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;  - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;  - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; | http://resh.edu.ru |
| 79 | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения. | 1 | http://resh.edu.ru |
| 80 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | http://resh.edu.ru |
| 81 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка | 1 | http://resh.edu.ru |
| 82 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | http://resh.edu.ru |
| 83 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | http://resh.edu.ru |
| 84 | «Страничка для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей; логические задачи | 1 | http://resh.edu.ru |
| 85 | Закрепление. Решение задач | 1 | http://resh.edu.ru |
| 86 | Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице | 1 | http://resh.edu.ru |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | http://resh.edu.ru |
| 88 | Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) | 1 | http://resh.edu.ru |
| 89 | Что узнали. Чему научились | 1 | http://resh.edu.ru |
| 90 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | http://resh.edu.ru |
| 91 | Составление задач по рисунку и по решению | 1 | http://resh.edu.ru |
| 92 | Решение задач на разностное сравнение | 1 | http://resh.edu.ru |
| 93 | Решение задач | 1 | http://resh.edu.ru |
| 94 | Решение задач. Составление геометрических фигур из счётных палочек | 1 | http://resh.edu.ru |
| 95 | Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач в 2 действия | 1 | http://resh.edu.ru |
| 96 | Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач в 2 действия | 1 | http://resh.edu.ru |
| 97 | Дополнение задач и сравнение величин. | 1 | http://resh.edu.ru |
| 98 | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия | 1 | http://resh.edu.ru |
| 99 | Алгоритм решения задач в 2 действия | 1 | http://resh.edu.ru |
| 100 | Решение задач в 2 действия | 1 | http://resh.edu.ru |
| 101 | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия | 1 | http://resh.edu.ru |
| 102 | Контроль и учёт знаний | 1 | http://resh.edu.ru |
| РАЗДЕЛ «Пространственные отношения и геометрические фигуры» (10 часов) | | | | |
| 103 | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа) | 1 | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;  - побуждать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения к по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;  - строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; | http://urok.1sept.ru |
| 104 | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 105 | Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 106 | Ломаная линия. Звено, вершина ломаной. | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 107 | Многоугольник. Круг |  |  |
| 108 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 109 | Прямоугольник. Квадрат | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 110 | Круг. Сложение и вычитание 3 чисел | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 111 | Что узнали. Чему научились | 1 |  | http://urok.1sept.ru |
| 112 | Страничка для любознательных | 1 |  | http://urok.1sept.ru |
| РАЗДЕЛ «Математическая информация» (5 часов) | | | | |
| 113 | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины ( нет в учебнике) | 1 | - анализировать реальное состояние дел в учебном классе;  - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, которые способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  - побуждать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения к по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;  - строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;  - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов; | http://uchi.ru |
| 114 | Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу (нет в учебнике) | 1 | http://uchi.ru |
| 115 | Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | http://uchi.ru |
| 116 | Что узнали. Чему научились | 1 | http://uchi.ru |
| 117 | Что узнали. Чему научились. | 1 | http://uchi.ru |
| РАЗДЕЛ «Резерв» (15 часов) | | | | |
| 118 | Вычисления вида 11 – •. | 1 | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, которые способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  - побуждать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения к по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;  - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов;  - строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; | http://urok.1sept.ru |
| 119 | Вычисления вида 12 – •. | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 120 | Вычисления вида 13 – •. | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 121 | Вычисления вида 14 – •. | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 122 | Вычисления вида 15 – •. | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 123 | Вычисления вида 16 – •. | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 124 | Вычисления вида 17 – •, 18  – • | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 125 | Закрепление. Вычитание чисел с переходом через десяток | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 126 | «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерности построения числового ряда, применение знаний в изменённых условиях, решение задач практического содержания | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 127 | Проект. «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. «Узоры и орнаменты» | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 128 | Контроль и учет знаний | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 129 | Итоговое повторение. Числа. Числа от 11 до 20. | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 130 | Итоговое повторение. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 131 | Итоговое повторение. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 | http://urok.1sept.ru |
| 132 | Итоговое повторение. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. | 1 | http://urok.1sept.ru |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 класс

4 часа 33 недели –132 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
| план. | факт. |
| 1 | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа) | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) | 1 | 06.09 |  |
| 4 | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 07.09 |  |
| 5 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 12.09 |  |
| 6 | «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, сравнение по цвету, форме, размеру | 1 | 13.09 |  |
| 7 | Что узнали. Чему научились | 1 | 14.09 |  |
| 8 | Много. Один. Число и цифра 1 | 1 | 16.09 |  |
| 9 | Число и цифра 2. Как получить число 2 | 1 | 19.09 |  |
| 10 | Число и цифра 3. Как получить число 3 | 1 | 20.09 |  |
| 11 | Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | 21.09 |  |
| 12 | Число и цифра 4 | 1 | 23.09 |  |
| 13 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | 1 | 26.09 |  |
| 14 | Число и цифра 5 | 1 | 27.09 |  |
| 15 | Числа от 1 до 5: получение, запись сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых | 1 | 28.09 |  |
| 16 | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же ( нет в учебнике) | 1 | 30.09 |  |
| 17 | Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч | 1 | 03.10 |  |
| 18 | Ломаная линия. Звено, вершина ломаной. | 1 | 04.10 |  |
| 19 | Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5 | 1 | 05.10 |  |
| 20 | Знаки сравнения > (больше)  ,< (меньше), =(равно). Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 07.10 |  |
| 21 | Равенство. Неравенство | 1 | 10.10 |  |
| 22 | Многоугольник. Круг | 1 | 11.10 |  |
| 23 | Числа и цифры 6, 7. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 1 | 12.10 |  |
| 24 | Числа и цифры 8, 9 | 1 | 14.10 |  |
| 25 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара | 1 | 17.10 |  |
| 26 | Числа. Единицы счёта. Десяток | 1 | 18.10 |  |
| 27 | Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектным заданием «Числа в загадках, пословицах, поговорках», с источниками информации | 1 | 19.10 |  |
| 28 | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах | 1 | 21.10 |  |
| 29 | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины ( нет в учебнике) | 1 | 24.10 |  |
| 30 | Увеличить на … . Уменьшить на … | 1 | 25.10 |  |
| 31 | Число и цифра 0. Свойства  0. Прибавление и вычитание нуля | 1 | 26.10 |  |
| 32 | «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: знакомство с элементами и языком логики высказываний; определение правила, по которому составлен узор | 1 | 28.10 |  |
| 33 | Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами (нет в учебнике) | 1 | 07.11 |  |
| 34 | Контроль и учёт знаний | 1 | 08.11 |  |
| 35 | Вычисления вида □ + 1, □ – 1 | 1 | 09.11 |  |
| 36 | Вычисления вида □ + 2, □ – 2 | 1 | 11.11 |  |
| 37 | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей | 1 | 14.11 |  |
| 38 | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку | 1 | 15.11 |  |
| 39 | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения. | 1 | 16.11 |  |
| 40 | Составление таблицы • + 2 | 1 | 18.11 |  |
| 41 | Прибавление и вычитание по 2. | 1 | 21.11 |  |
| 42 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 22.11 |  |
| 43 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка | 1 | 23.11 |  |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 25.11 |  |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | 28.11 |  |
| 46 | «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания, задания на проведение классификации, уточнение понятий «все», «каждый» | 1 | 29.11 |  |
| 47 | • + 3, • – 3. Приёмы вычислений | 1 | 30.11 |  |
| 48 | • + 3, • – 3. Приёмы вычислений | 1 | 02.12 |  |
| 49 | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче.  Одинаковые по длине | 1 | 05.12 |  |
| 50 | Составление таблицы • + 3. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 3 | 1 | 06.12 |  |
| 51 | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания | 1 | 07.12 |  |
| 52 | Закрепление. Решение задач | 1 | 09.12 |  |
| 53 | Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице |  | 12.12 |  |
| 54 | Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу (нет в учебнике) | 1 | 13.12 |  |
| 55 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | 14.12 |  |
| 56 | Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) | 1 | 16.12 |  |
| 57 | Что узнали. Чему научились | 1 | 19.12 |  |
| 58 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | 20.12 |  |
| 59 | + 1, + 2, + 3. Повторение и обобщение. | 1 | 21.12 |  |
| 60 | Составление числовых равенств по рисунку и по схеме. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 23.12 |  |
| 61 | Составление числовых равенств по рисунку и по схеме. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 09.01 |  |
| 62 | Составление числовых равенств по рисунку и по схеме. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 10.01 |  |
| 63 | Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | 11.01 |  |
| 64 | Составление задач по рисунку и по решению | 1 | 13.01 |  |
| 65 | Решение задач на разностное сравнение | 1 | 16.01 |  |
| 66 | • + 4 • - 4. Приёмы вычислений | 1 | 17.01 |  |
| 67 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев •  + 5, • + 6, • + 7, • + 8, • + 9.  Вычисление суммы и разности трёх чисел | 1 | 18.01 |  |
| 68 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев •  + 5, • + 6, • + 7, • + 8, • + 9 | 1 | 20.01 |  |
| 69 | Составление таблицы • + 5,  • + 6, • + 7,• + 8, • + 9.  Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 5 | 1 | 23.01 |  |
| 70 | Решение задач | 1 | 24.01 |  |
| 71 | Решение задач. Составление геометрических фигур из счётных палочек | 1 | 25.01 |  |
| 72 | Прямоугольник. Квадрат | 1 | 27.01 |  |
| 73 | «Страничка для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей; логические задачи | 1 | 30.01 |  |
| 74 | Что узнали. Чему научились | 1 | 31.01 |  |
| 75 | Связь между суммой и слагаемыми. Неизвестное слагаемое | 1 | 01.02 |  |
| 76 | Связь между суммой и слагаемыми. Решению задач в 2 действия | 1 | 03.02 |  |
| 77 | Связь между суммой и слагаемыми. Решению задач в 2 действия | 1 | 06.02 |  |
| 78 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей | 1 | 07.02 |  |
| 79 | Состав чисел 6 и 7. Вычисления вида 6 – •,7 – • | 1 | 08.02 |  |
| 80 | Состав чисел 6 и 7. Вычисления вида 6 – •,7 – • | 1 | 10.02 |  |
| 81 | Состав чисел 6 и 7. Вычисления вида 8 – •,9 – • | 1 | 20.02 |  |
| 82 | Состав чисел 6 и 7. Вычисления вида 8 – •,9 – • | 1 | 21.02 |  |
| 83 | 10 – . Работа по таблице. | 1 | 22.02 |  |
| 84 | Килограмм. Сравнение без измерения: тяжелее — легче | 1 | 01.03 |  |
| 85 | Литр | 1 | 03.03 |  |
| 86 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 06.03 |  |
| 87 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 07.03 |  |
| 88 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 10.03 |  |
| 89 | Названия и последовательность чисел второго  десятка. Однозначные и двузначные числа | 1 | 13.03 |  |
| 90 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | 1 | 14.03 |  |
| 91 | Запись и чтение чисел | 1 | 15.03 |  |
| 92 | Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра | 1 | 17.03 |  |
| 93 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации | 1 | 20.03 |  |
| 94 | Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20 | 1 | 21.03 |  |
| 95 | Счёт десятками | 1 | 22.03 |  |
| 96 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации | 1 | 03.04 |  |
| 97 | Что узнали. Чему научились | 1 | 04.04 |  |
| 98 | Что узнали. Чему научились | 1 | 05.04 |  |
| 99 | Дополнение задач и сравнение величин. | 1 | 07.04 |  |
| 100 | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия | 1 | 10.04 |  |
| 101 | Алгоритм решения задач в 2 действия | 1 | 11.04 |  |
| 102 | Решение задач в 2 действия | 1 | 12.04 |  |
| 103 | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия | 1 | 14.04 |  |
| 104 | Контроль и учёт знаний | 1 | 17.04 |  |
| 105 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | 18.04 |  |
| 106 | Круг. Сложение и вычитание 3 чисел | 1 | 19.04 |  |
| 107 | Вычисления вида • + 2, • + 3 | 1 | 21.04 |  |
| 108 | Вычисления вида • + 4 | 1 | 24.04 |  |
| 109 | Вычисления вида • + 5 | 1 | 25.04 |  |
| 110 | Вычисления вида • + 6 | 1 | 26.04 |  |
| 111 | Вычисления вида • + 7 | 1 | 28.04 |  |
| 112 | Вычисления вида • + 8, • + 9 | 1 | 02.05 |  |
| 113 | Вычисления вида • + 8, • + 9 | 1 | 03.05 |  |
| 114 | Что узнали. Чему научились | 1 | 05.05 |  |
| 115 | Что узнали. Чему научились | 1 | 10.05 |  |
| 116 | Страничка для любознательных | 1 | 12.05 |  |
| 117 | Общий приём вычитания с переходом через десяток. | 1 | 15.05 |  |
| 118 | Вычисления вида 11 – •. | 1 | 16.05 |  |
| 119 | Вычисления вида 12 – •. | 1 | 17.05 |  |
| 120 | Вычисления вида 13 – •. | 1 | 19.05 |  |
| 121 | Вычисления вида 14 – •. | 1 | 22.05 |  |
| 122 | Вычисления вида 15 – •. | 1 | 23.05 |  |
| 123 | Вычисления вида 16 – •. | 1 | 24.05 |  |
| 124 | Вычисления вида 17 – •, 18  – • | 1 | 26.05 |  |
| 125 | Закрепление. Вычитание чисел с переходом через десяток | 1 | 29.05 |  |
| 126 | «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерности построения числового ряда, применение знаний в изменённых условиях, решение задач практического содержания | 1 | 30.05 |  |
| 127 | Проект. «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. «Узоры и орнаменты» | 1 | 31.05 |  |
| 128 | Контроль и учет знаний | 1 | 02.06 |  |
| 129 | Итоговое повторение. Числа. Числа от 11 до 20. | 1 | 05.06 |  |
| 130 | Итоговое повторение. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 1 | 06.06 |  |
| 131 | Итоговое повторение. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 | 07.06 |  |
| 132 | Итоговое повторение. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. | 1 | 09.06 |  |