МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ИТУМ-КАЛИ ИМ. ИСАЕВА Х.А.»

Принято Согласовано

Протокол заседания методического объединения зам. Директора по УВР

Учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Горкавенко

От «30»августа 2022 г. Протокол №1 От «30» августа 2022 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Окружающий мир»

для начального общего образования

срок освоения программы 1 год (1 класс)

Составитель

Вахненко Анна Петровна

учитель начальных классов

2022 год

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

1 КЛАСС

**Человек и общество**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

**Человек и природа**

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

**Правила безопасной жизнедеятельности**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

***Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)***

*Познавательные универсальные учебные действия:*

1. сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
2. приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
3. приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде. Работа с информацией:
4. понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
5. соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
2. воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
3. соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
4. описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
5. сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

1. сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
2. оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
3. анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

1. становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
2. осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
3. сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
4. первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

*Духовно-нравственного воспитания:*

1. проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
2. принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
3. применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

1. понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
2. использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

1. соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
2. приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

1. ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
2. осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Познавательные универсальные учебные действия:***

*Базовые логические действия:*

1. понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
2. на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
3. сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
4. объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
5. определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
6. находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
7. выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*Базовые исследовательские действия:*

1. проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
2. определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
3. формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
4. моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
5. проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
6. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*Работа с информацией:*

1. использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
2. согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
3. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
4. находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
5. читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
6. соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
7. анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
8. фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

1. в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
2. признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
3. соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
4. использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
5. создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
6. конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
7. находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
8. готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

***Самоорганизация:***

1. планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
2. выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

***Самоконтроль:***

1. осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
2. находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
3. предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

***Самооценка:***

1. объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
2. оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

***Совместная деятельность:***

1. понимать значение коллективной деятельности для успеного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
2. коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
4. выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
5. ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

1. называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
2. воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
3. приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
4. различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
5. описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
6. применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
7. проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
8. использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
9. оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
10. соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
11. соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
12. соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
13. соблюдать правила безопасного поведения в природе;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 класс

2 часа 33 недели – 66 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания | Электронные-учебно-методические материалы |
| РАЗДЕЛ «Человек и общество» (19 часов) | | | | |
| 1 | Экскурсия по школе | 1 | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, которые способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  - побуждать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения к по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;  - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;  - организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;  - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;  - анализировать реальное состояние дел в учебном классе;  - организовывать экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; | http://www.uchportal.ru |
| 2 | Мы - школьники. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 3 | Что такое Родина.  Первоначальные сведения о родном крае. | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 4 | Народы России. Твои земляки- герои Отчизны. | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 5 | Москва - столица России.  Такие разные памятники | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 6 | Твоя малая Родина. Культурные объекты родного края. Какие бывают музеи | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 7 | Твой дом. Твоя семья. Совместный труд и отдых. Домашний адрес | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 8 | Все профессии важны! Кто нас защищает. Проект "Моя семья" | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 9 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 10 | Когда учится интересно. Школьные традиции и праздники. | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 11 | Будем вежливыми. О дружбе, взаимной помощи. Проект "Мой класс и моя школа" | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 12 | Когда придёт суббота? Дни недели. | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 13 | Весенний праздник -8 Марта. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Идем в гости | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 14 | Когда появилась одежда.  Как меняется человек и окружающий мир | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 15 | Когда изобрели велосипед? | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 16 | Когда мы станем взрослыми? Как ты воспринимаешь мир. Проверочная работа | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 17 | Почему мы спим ночью? Твоё настроение. Режим дня школьника | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 18 | Твоё тело. Твое здоровье. Чем полезны овощи и фрукты. | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 19 | Зачем люди осваивают космос? 12 апреля - День космонавтики | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| РАЗДЕЛ «Природа и человек» (40 часов) | | | | |
| 20 | Что у нас над головой? | 1 | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, которые способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  - строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;  - побуждать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения к по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;  - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;  - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;  - организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;  - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;  - организовывать экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;  - защищать достоинства и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; | http://www.uchportal.ru |
| 21 | Что у нас под ногами? | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 22 | Неживая и живая природа. Взаимосвязи между человеком и природой. Природные объекты и предметы, созданные человеком (нет в учебнике) | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 23 | Признаки осени. Сезонные изменения в природе | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 24 | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 25 | Части растений. Что общего у разных растений? | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 26 | Что растет на подоконнике? Почему нужно ухаживать за комнатными растениями | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 27 | Что растет на клумбе? | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 28 | Что это за листья? | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 29 | Что такое хвоинки?  Лиственные и хвойные растения. | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 30 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 31 | Редкие и исчезающие растения | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 32 | Кто такие насекомые? | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 33 | Кто такие рыбы? | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 34 | Кто такие птицы? | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 35 | Кто такие звери? | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 36 | Кто живет в зоопарке?  Дикие и домашние животные | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 37 | Признаки зимы. Сезонные изменения в природе | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 38 | На что похожа наша планета? Проверочная работа. | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 39 | Куда текут реки? | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 40 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 41 | Жизнь растений | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 42 | Жизнь животных. Редкие и исчезающие животные | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 43 | Как зимой помочь птицам? | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 44 | Откуда берется и куда девается мусор? Бережем землю | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 45 | Откуда в снежках грязь? Проверочная работа | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 46 | Когда наступит лето?  Времена года. | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 47 | Где живут белые медведи? | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 48 | Где живут слоны? | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 49 | Где зимуют птицы? | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 50 | Признаки весны. Сезонные изменения в природе | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 51 | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Наблюдаем за небом | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 52 | Почему Луна бывает разной? Земля и луна | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 53 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 54 | Почему звенит звонок? | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 55 | Почему радуга разноцветная? | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 56 | Почему домашние животные нуждаются в заботе Проект "Мои домашние питомцы" | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 57 | Признаки лета. Сезонные изменения в природе | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 58 | Почему мы часто слышим слово "зкология" | 1 | http://www.uchportal.ru |
| 59 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | http://www.uchportal.ru |
| РАЗДЕЛ «Правила безопасной жизнедеятельности» (7 часов) | | | | |
| 60 | Дорога от дома до школы Правила безопасной жизни | 1 | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;  - строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;  - анализировать реальное состояние дел в учебном классе;  - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;  - организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;  - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; | http://clow.ru |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 класс

2 часа 33 недели – 66 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
| план. | факт. |
| 1 | Экскурсия по школе | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Мы - школьники. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха | 1 | 06.09 |  |
| 3 | Дорога от дома до школы Правила безопасной жизни | 1 | 08.09 |  |
| 4 | Что такое Родина.  Первоначальные сведения о родном крае. | 1 | 13.09 |  |
| 5 | Народы России. Твои земляки - герои Отчизны. | 1 | 15.09 |  |
| 6 | Москва - столица России. Такие разные памятники | 1 | 20.09 |  |
| 7 | Твоя малая Родина. Культурные объекты родного края. Какие бывают музеи. (нет в учебнике) | 1 | 22.09 |  |
| 8 | Что у нас над головой? | 1 | 27.09 |  |
| 9 | Что у нас под ногами? | 1 | 29.09 |  |
| 10 | Неживая и живая природа. Взаимосвязи между человеком и природой. Природные объекты и предметы, созданные человеком (нет в учебнике) | 1 | 04.10 |  |
| 11 | Признаки осени. Сезонные изменения в природе | 1 | 06.10 |  |
| 12 | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края | 1 | 11.10 |  |
| 13 | Части растений. Что общего у разных растений? | 1 | 13.10 |  |
| 14 | Что растет на подоконнике? Почему нужно ухаживать за комнатными растениями | 1 | 18.10 |  |
| 15 | Что растет на клумбе? | 1 | 20.10 |  |
| 16 | Что это за листья? | 1 | 25.10 |  |
| 17 | Что такое хвоинки? Лиственные и хвойные растения. | 1 | 27.10 |  |
| 18 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | 08.11 |  |
| 19 | Редкие и исчезающие растения | 1 | 10.11 |  |
| 20 | Кто такие насекомые? | 1 | 15.11 |  |
| 21 | Кто такие рыбы? | 1 | 17.11 |  |
| 22 | Кто такие птицы? | 1 | 22.11 |  |
| 23 | Кто такие звери? | 1 | 24.11 |  |
| 24 | Кто живет в зоопарке?  Дикие и домашние животные | 1 | 29.11 |  |
| 25 | Признаки зимы. Сезонные изменения в природе | 1 | 01.12 |  |
| 26 | Что окружает нас дома? | 1 | 06.12 |  |
| 27 | Что умеет компьютер?  Безопасность в сети Интернет. | 1 | 08.12 |  |
| 28 | Что вокруг нас может быть опасным? Правила безопасности в доме. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) | 1 | 13.12 |  |
| 29 | На что похожа наша планета? Проверочная работа. | 1 | 15.12 |  |
| 30 | Твой дом. Твоя семья. Совместный труд и отдых. Домашний адрес | 1 | 20.12 |  |
| 31 | Все профессии важны! Кто нас защищает. Проект "Моя семья" | 1 | 22.12 |  |
| 32 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | 10.01 |  |
| 33 | Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами | 1 | 12.01 |  |
| 34 | Куда текут реки? | 1 | 17.01 |  |
| 35 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | 19.01 |  |
| 36 | Жизнь растений | 1 | 24.01 |  |
| 37 | Жизнь животных. Редкие и исчезающие животные | 1 | 26.01 |  |
| 38 | Как зимой помочь птицам? | 1 | 31.01 |  |
| 39 | Откуда берется и куда девается мусор? Бережем землю | 1 | 02.02 |  |
| 40 | Откуда в снежках грязь? Проверочная работа | 1 | 07.02 |  |
| 41 | Когда учится интересно. Школьные традиции и праздники. | 1 | 09.02 |  |
| 42 | Будем вежливыми. О дружбе, взаимной помощи. Проект "Мой класс и моя школа" | 1 | 21.02 |  |
| 43 | Когда придёт суббота? Дни недели. | 1 | 28.02 |  |
| 44 | Когда наступит лето?  Времена года. | 1 | 02.03 |  |
| 45 | Где живут белые медведи? | 1 | 07.03 |  |
| 46 | Где живут слоны? | 1 | 09.03 |  |
| 47 | Где зимуют птицы? | 1 | 14.03 |  |
| 48 | Признаки весны. Сезонные изменения в природе | 1 | 16.03 |  |
| 49 | Весенний праздник -8 Марта. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Идем в гости | 1 | 21.03 |  |
| 50 | Когда появилась одежда.  Как меняется человек и окружающий мир | 1 | 23.03 |  |
| 51 | Когда изобрели велосипед? | 1 | 04.04 |  |
| 52 | Когда мы станем взрослыми? Как ты воспринимаешь мир.  Проверочная работа | 1 | 06.04 |  |
| 53 | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Наблюдаем за небом | 1 | 11.04 |  |
| 54 | Почему Луна бывает разной? Земля и луна | 1 | 13.04 |  |
| 55 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | 18.04 |  |
| 56 | Почему звенит звонок? | 1 | 20.04 |  |
| 57 | Почему радуга разноцветная? | 1 | 25.04 |  |
| 58 | Почему домашние животные нуждаются в заботе Проект "Мои домашние питомцы" | 1 | 27.04 |  |
| 59 | Правила поведения в лесу | 1 | 02.05 |  |
| 60 | Почему мы спим ночью? Твоё настроение. Режим дня школьника | 1 | 04.05 |  |
| 61 | Твоё тело. Твое здоровье Чем полезны овощи и фрукты. | 1 | 11.05 |  |
| 62 | Правила поведения на улице, | 1 | 16.05 |  |
| 63 | Зачем люди осваивают космос? 12 апреля - День космонавтики | 1 | 18.05 |  |
| 64 | Признаки лета. Сезонные изменения в природе | 1 | 23.05 |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово "зкология" |  | 25.05 |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 30.05 |  |