МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ИТУМ-КАЛИ ИМ. ИСАЕВА Х.А.»

Принято Согласовано

Протокол заседания методического объединения зам. Директора по УВР

Учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Горкавенко

От «30»августа 2022 г. Протокол №1 От «30» августа 2022 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для начального общего образования

срок освоения программы 1 год (1 класс)

Составитель

Вахненко Анна Петровна

учитель начальных классов

2022 год

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

1 КЛАСС

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Систематический курс**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а***, ***о***, ***у***, ***ы***, ***э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и***. Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь.*

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

1. раздельное написание слов в предложении;
2. прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
3. перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
4. гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
5. сочетания чк, чн;
6. слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
7. знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в первом классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия*:

1. сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
2. сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
3. устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
4. характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

*Базовые исследовательские действия*:

1. проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
2. Формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
3. использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

*Работа с информацией*:

1. выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
2. анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
3. самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

1. воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
3. воспринимать разные точки зрения;
4. в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
5. строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

1. выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
2. выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
3. удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

*Самоконтроль:*

1. находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
2. оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

**Совместная деятельность:**

1. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
2. ответственно выполнять свою часть работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

4) уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

1) признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

1) бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

2) неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

1) первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

1) сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

2) объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

3) определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

4) находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

6) устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

1) с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

2) сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

3) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

4) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

5) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

1) выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

2) согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

5) анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

6) понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Общение:*

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

7) готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия.**

*Самоорганизация:*

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

3) соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

4) находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

5) сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

*Совместная деятельность:*

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

1) различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

2) вычленять звуки из слова;

3) различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

4) различать ударные и безударные гласные звуки;

5) различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

6) различать понятия «звук» и «буква»;

7) определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

8) обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

9) правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

10) писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

11) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

12) правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

13) писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

14) находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

15) понимать прослушанный текст;

16) читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

17) находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

18) составлять предложение из набора форм слов;

19) устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

20) использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 класс

4 часа 33 недели – 132 часа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Кол-во часов | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания | Электронные-учебно-методические материалы |
| РАЗДЕЛ «Развитие речи» (20 часов) | | | | | |
| 1 | | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей | 1 | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, которые способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  - организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;  - строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;  - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов;  - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; | https://infourok.ru |
| 2 | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1 | https://infourok.ru |
| 3 | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий | 1 | https://infourok.ru |
| 4 | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Горизонтальные и вертикальные линии | 1 | https://infourok.ru |
| 5 | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии | 1 | https://infourok.ru |
| 6 | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Наклонные и волнистые линии | 1 | https://infourok.ru |
| 7 | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Письмо полуовалов | 1 | https://infourok.ru |
| 8 | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Письмо овалов | 1 | https://infourok.ru |
| 9 | | Работа с текстом | 1 | https://infourok.ru |
| 10 | | Работа с текстом | 1 | https://infourok.ru |
| 11 | | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 | https://infourok.ru |
| 12 | | Текст и предложение | 1 | https://infourok.ru |
| 13 | | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | 1 | https://infourok.ru |
| 14 | | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 | https://infourok.ru |
| 15 | | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов | 1 | https://infourok.ru |
| 16 | | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова | 1 | https://infourok.ru |
| 17 | | Речевая ситуация: использование интонации при общении | 1 | https://infourok.ru |
| 18 | | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями | 1 | https://infourok.ru |
| 19 | | Повторение знаний о тексте и предложении. Составление краткого  рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям | 1 | https://infourok.ru |
| 20 | | Повторение знаний о тексте и предложении. Составление краткого  рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям | 1 | https://infourok.ru |
| РАЗДЕЛ «Слово и предложение» (6 часов) | | | | | |
| 21 | | Различение слова и  предложения. Линии  сложной конфигурации | 1 | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, которые способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  - организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации | https://resh.edu.ru/ |
| 22 | | Различение слова и  предложения. Линии  сложной конфигурации | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 23 | | Диагностика по оценке стартовых возможностей. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 24 | | Работа с деформированным предложением | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 25 | | Слово, предложение. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 26 | | Восстановление деформированных предложений | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| РАЗДЕЛ «Фонетика» (8 часов) | | | | | |
| 27 | | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;  - строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;  - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов; | https://infourok.ru |
| 28 | | Дифференциация букв ц - ч -щ на письме | 1 | https://infourok.ru |
| 29 | | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 | https://infourok.ru |
| 30 | | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 | https://infourok.ru |
| 31 | | Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 | https://infourok.ru |
| 32 | | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | https://infourok.ru |
| 33 | | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове | 1 | https://infourok.ru |
| 34 | | Гласные ударные и безударные | 1 | https://infourok.ru |
| РАЗДЕЛ «Графика» (9 часов) | | | | | |
| 35 | | Выполнение графического задания при работе с рисунками | 1 | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, которые способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  - анализировать реальное состояние дел в учебном классе;  - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; | https://infourok.ru |
| 36 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие | 1 | https://infourok.ru |
| 37 | | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция |  | https://infourok.ru |
| 38 | | Буква Ь как показатель мягкости согласного звука | 1 | https://infourok.ru |
| 39 | | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 | https://infourok.ru |
| 40 | | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и  гласный звук [и] | 1 | https://infourok.ru |
| 41 | | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов | 1 | https://infourok.ru |
| 42 | | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] | 1 | https://infourok.ru |
| 43 | | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.  Использование алфавита для работы со словарём | 1 | https://infourok.ru |
| РАЗДЕЛ «Письмо» (56 часов) | | | | | |
| 44 | | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;  - побуждать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения к по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;  - строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;  - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;  - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;  - организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;  - анализировать реальное состояние дел в учебном классе; | https://school-collection.edu.ru/ |
| 45 | | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 46 | | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 47 | | Закрепление зрительного  образа строчной и заглавной букв И, и | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 48 | | Письмо строчной буквы ы | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 49 | | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 50 | | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 51 | | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 52 | | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 53 | | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 54 | | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 55 | | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 56 | | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 57 | | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 58 | | Письмо слов и предложений с буквами Л, л, Р, р | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 59 | | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 60 | | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 61 | | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 62 | | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 63 | | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 64 | | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 65 | | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 66 | | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 67 | | Письмо слов и предложений с буквами С, с , З, з | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 68 | | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 69 | | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 70 | | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 71 | | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 72 | | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 73 | | Письмо строчной и заглавной букв Я, я. | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 74 | | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 75 | | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 76 | | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 77 | | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Правописание cочетаний ча-чу. | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 78 | | Письмо буквы ь. Письмо слов предложений с буквой ь. | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 79 | | Использование буквы ь при письме | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 80 | | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Правописание сочетания ши. | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 81 | | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 82 | | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 83 | | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 84 | | Письмо букв Й, й. Письмо слов и предложений с буквами Й, й. | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 85 | | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 86 | | Письмо слов и предложений с буквами Х, х. | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 87 | | Письмо строчной буквы ю | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 88 | | Письмо заглавной буквы Ю | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 89 | | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 90 | | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 91 | | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 92 | | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 93 | | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 94 | | Письмо буквы ъ. Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 95 | | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 96 | | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание. | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 97 | | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 98 | | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 99 | | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация» (20 часов) | | | | | |
| 100 | | Правописание сочетания жи | 1 | - организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;  - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;  - анализировать реальное состояние дел в учебном классе;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками; | https://resh.edu.ru/ |
| 101 | | Правописание сочетаний жи-ши |  |  |
| 102 | | Правописание сочетаний ча-ща | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 103 | | Правописание сочетаний чу-шу | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 104 | | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 105 | | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 106 | | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 107 | | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 108 | | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 109 | | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 110 | | Списывание текста | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 111 | | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 112 | | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 113 | | Правописание слов с буквой парного по глухости-  звонкости на конце слова | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 114 | | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 115 | | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 116 | | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 117 | | Правило правописания  заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 118 | | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 119 | | Итоговая комплексная работа за 1 класс | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| РАЗДЕЛ «Лексика» (13 часов) | | | | | |
| 120 | | Слово как название предмета | 1 | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, которые способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  - анализировать реальное состояние дел в учебном классе;  - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; | https://school-collection.edu.ru/ |
| 121 | | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 122 | | Слово как название признака предмета | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 123 | | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 124 | | Слово как название действия предмета | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 125 | | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 126 | | Слово, его значение | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 127 | | Роль слова в речи. Определение значения слова | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 128 | | Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 129 | | Знакомство со словами, близкими по значению | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 130 | | Повторение слов,  отвечающих на вопросы "кто?", "что?" | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 131 | | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |
| 132 | | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 | https://school-collection.edu.ru/ |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 класс

4 часа 33 недели – 132 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
| план. | факт. |
| 1 | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Составление рассказов (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1 | 02.09 |  |
| 3 | Составление рассказов (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий | 1 | 05.09 |  |
| 4 | Составление рассказов (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии | 1 | 07.09 |  |
| 5 | Составление рассказов (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии | 1 | 08.09 |  |
| 6 | Составление рассказов (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии | 1 | 09.09 |  |
| 7 | Составление рассказов (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов | 1 | 12.09 |  |
| 8 | Составление рассказов (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов | 1 | 14.09 |  |
| 9 | Выполнение графического задания при работе с  рисунками | 1 | 15.09 |  |
| 10 | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации | 1 | 16.09 |  |
| 11 | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации | 1 | 19.09 |  |
| 12 | Диагностика по оценке стартовых возможностей. | 1 | 21.09 |  |
| 13 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 22.09 |  |
| 14 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 23.09 |  |
| 15 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 26.09 |  |
| 16 | Закрепление зрительного  образа строчной и заглавной букв И, и | 1 | 28.09 |  |
| 17 | Письмо строчной буквы ы | 1 | 29.09 |  |
| 18 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 30.09 |  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 03.10 |  |
| 20 | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 | 05.10 |  |
| 21 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 06.10 |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 07.10 |  |
| 23 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 10.10 |  |
| 24 | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 | 12.10 |  |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 13.10 |  |
| 26 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 14.10 |  |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 17.10 |  |
| 28 | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 | 19.10 |  |
| 29 | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 | 20.10 |  |
| 30 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 21.10 |  |
| 31 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 24.10 |  |
| 32 | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 | 26.10 |  |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 27.10 |  |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 28.10 |  |
| 35 | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 | 07.11 |  |
| 36 | Письмо слов и предложений с буквами С, с -я З, з | 1 | 09.11 |  |
| 37 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 10.11 |  |
| 38 | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 | 11.11 |  |
| 39 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 14.11 |  |
| 40 | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 | 16.11 |  |
| 41 | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 | 17.11 |  |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я. | 1 | 18.11 |  |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 21.11 |  |
| 44 | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | 1 | 23.11 |  |
| 45 | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 | 24.11 |  |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Правописание cочетаний ча-чу. | 1 | 25.11 |  |
| 47 | Письмо буквы ь. Письмо слов и предложений с буквой ь. | 1 | 28.11 |  |
| 48 | Использование буквы ь при письме | 1 | 30.11 |  |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Правописание сочетания ши. | 1 | 01.12 |  |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 02.12 |  |
| 51 | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 | 05.12 |  |
| 52 | Правописание сочетания жи | 1 | 07.12 |  |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 08.12 |  |
| 54 | Письмо букв Й, й. Письмо слов и предложений с буквами Й, й. | 1 | 09.12 |  |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 12.12 |  |
| 56 | Письмо слов и предложений с буквами Х,х. | 1 | 14.12 |  |
| 57 | Письмо строчной буквы ю | 1 | 15.12 |  |
| 58 | Письмо заглавной буквы Ю | 1 | 16.12 |  |
| 59 | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | 1 | 19.12 |  |
| 60 | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 | 21.12 |  |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 22.12 |  |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 23.12 |  |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 09.01 |  |
| 64 | Дифференциация букв ц - ч -щ на письме | 1 | 11.01 |  |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 12.01 |  |
| 66 | Письмо буквы ъ. Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 | 13.01 |  |
| 67 | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | 16.01 |  |
| 68 | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание. | 1 | 18.01 |  |
| 69 | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 | 19.01 |  |
| 70 | Правописание сочетаний жи-ши | 1 | 20.01 |  |
| 71 | Правописание сочетаний ча-ща | 1 | 23.01 |  |
| 72 | Правописание сочетаний чу-шу | 1 | 25.01 |  |
| 73 | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 | 26.01 |  |
| 74 | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 | 27.01 |  |
| 75 | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 | 30.01 |  |
| 76 | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 | 01.02 |  |
| 77 | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 | 02.02 |  |
| 78 | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | 1 | 03.02 |  |
| 79 | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | 1 | 06.02 |  |
| 80 | Работа с деформированным предложением | 1 | 08.02 |  |
| 81 | Работа с текстом | 1 | 09.02 |  |
| 82 | Работа с текстом | 1 | 10.02 |  |
| 83 | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 | 20.02 |  |
| 84 | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 | 22.02 |  |
| 85 | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 | 27.02 |  |
| 86 | Текст и предложение | 1 | 01.03 |  |
| 87 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 02.03 |  |
| 88 | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | 1 | 03.03 |  |
| 89 | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 | 06.03 |  |
| 90 | Слово, предложение. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 09.03 |  |
| 91 | Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 | 10.03 |  |
| 92 | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 13.03 |  |
| 93 | Слово как название предмета | 1 | 15.03 |  |
| 94 | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" | 1 | 16.03 |  |
| 95 | Слово как название признака предмета | 1 | 17.03 |  |
| 96 | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 | 20.03 |  |
| 97 | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов | 1 | 22.03 |  |
| 98 | Слово как название действия предмета | 1 | 23.03 |  |
| 99 | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 | 03.04 |  |
| 100 | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова | 1 | 05.04 |  |
| 101 | Слово, его значение | 1 | 06.04 |  |
| 102 | Роль слова в речи. Определение значения слова | 1 | 07.04 |  |
| 103 | Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 | 10.04 |  |
| 104 | Речевая ситуация: использование интонации при общении | 1 | 12.04 |  |
| 105 | Восстановление деформированных предложений | 1 | 13.04 |  |
| 106 | Списывание текста | 1 | 14.04 |  |
| 107 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове | 1 | 17.04 |  |
| 108 | Гласные ударные и безударные | 1 | 19.04 |  |
| 109 | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 | 20.04 |  |
| 110 | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём | 1 | 21.04 |  |
| 111 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие | 1 | 24.04 |  |
| 112 | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 | 26.04 |  |
| 113 | Буква Ь как показатель мягкости согласного звука | 1 | 27.04 |  |
| 114 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 | 28.04 |  |
| 115 | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] | 1 | 03.05 |  |
| 116 | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов | 1 | 04.05 |  |
| 117 | Правописание слов с буквой парного по глухости-  звонкости на конце слова | 1 | 05.05 |  |
| 118 | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] | 1 | 10.05 |  |
| 119 | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн | 1 | 11.05 |  |
| 120 | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | 12.05 |  |
| 121 | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём | 1 | 15.05 |  |
| 122 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | 17.05 |  |
| 123 | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | 18.05 |  |
| 124 | Знакомство со словами, близкими по значению | 1 | 19.05 |  |
| 125 | Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?" | 1 | 22.05 |  |
| 126 | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 | 24.05 |  |
| 127 | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 | 25.05 |  |
| 128 | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями | 1 | 26.05 |  |
| 129 | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 | 29.05 |  |
| 130 | Итоговая комплексная работа за 1 класс | 1 | 31.05 |  |
| 131 | Повторение знаний о тексте и предложении. Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям | 1 | 01.06 |  |
| 132 | Повторение знаний о тексте и предложении. Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям | 1 | 02.06 |  |